

Teacher Resource Packet

Peter va a Colombia



Youtube videos:

https://www.youtube.com/watch?v=gJxlvZdabxo&list=PL8oa8Qv_LNcoecX5kl7n3wPNjQ6C9iUaa

Answers Chapter 1:

1. Peter
2. Tiene 13 años, tiene pelo rizado y negro, alto flaco, normal pero interesante, rico
3. Marcelan Academy
4. videojuegos
5. fútbol americano
6. libros
7. criada
8. porque come tomates y brócoli
9. llora

Answers Ch. 2:

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. C | 7. A |
| 3. D | 8. B |
| 4. A | 9. D |
| 5. C | 10. B |

Capítulo 2:

Print these sentences (in small print) and hang up around the room. Students are in groups of 3: a runner, a writer and an illustrator. Students may NOT yell sentence across the room. If needed, runner may have to go to the sentence 2 or 3 times so that the writer copies it correctly. After writer copies the sentence then illustrator will draw a picture to match the sentence. Groups will then put sentences in chronological order and create book. If you want you can make it a race to see who can finish first. (Martina Bex idea which can be found on her website)

Sentences to hang up around the room :

- A. Peter hace planes para viajar a Colombia.
- B. Peter estudia en séptimo grado en la escuela Marcelan Academy.
- C. Peter busca en Internet información sobre Colombia.
- D. En Colombia hay junglas, montañas y playas.
- E. Peter duerme mucho en la clase de matemáticas, arte y música.
- F. En las vacaciones de diciembre, Peter quiere viajar a Colombia.
- G. También en Colombia hay animales, mariposas, pájaros, peces y muchas plantas.
- H. Peter le pregunta a su mama: -¿Mamá, puedo visitar Colombia en diciembre?

Answers Orden cronológico:

1. (B) Peter estudia en séptimo grado en la escuela Marcelan Academy.
2. (E) Peter duerme mucho en la clase de matemáticas, arte y música.
3. (F) En las vacaciones de diciembre, Peter quiere viajar a Colombia.
4. (C) Peter busca en Internet información sobre Colombia.
5. (D) En Colombia hay junglas, montañas y playas.
6. (G) También en Colombia hay animales, mariposas, pájaros, peces y muchas plantas.
7. (H) Peter le pregunta a su mama: -¿Mamá, puedo visitar Colombia en diciembre?
8. (A) Peter hace planes para viajar a Colombia.

Dictation: Have students write in English what you read or have them draw a picture to describe what you read.

- A. Peter hace planes para viajar a Colombia.
- B. Peter estudia en séptimo grado en la escuela Marcelan Academy.
- C. Peter busca en Internet información sobre Colombia.
- D. En Colombia hay junglas, montañas y playas.
- E. Peter duerme mucho en la clase de matemáticas, arte y música.
- F. En las vacaciones de diciembre, Peter quiere viajar a Colombia.
- G. También en Colombia hay animales, mariposas, pájaros, peces y muchas plantas.
- H. Peter le pregunta a su mama: -¿Mamá, puedo visitar Colombia en diciembre?

***Play Kahoot or quizlet. There are many options available.**

Answers Ch. 3:

!A Practicar!

- | | |
|------|------|
| 1. B | 5. D |
| 2. A | 6. C |
| 3. D | 7. B |
| 4. A | |

Contesten:

1. Hace frío
2. Fotos
3. La Catedral Primada, museo de oro museo de Fernando Botero
4. Flaco
5. gordas

Answers Ch. 4:

Vocabulario:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Ladrón | 7. Ladrón, hacia |
| 2. Roba | 8. tiembla |
| 3. Le da una patada | 9. ve |
| 4. Lloro | 10. llega |
| 5. Héroe | 11. esconde |
| 6. Sale | |

Contesten:

1. Museo de Fernando Botero
2. Ladrón
3. Ladrón
4. Una patada
5. Lloro
6. Peter

Partner activity:

*Partner A reads a sentence while Partner B writes the sentence in English. Then, Partner B reads a sentence while Partner A writes in English. When finished, cut up strips and put in chronological order according to the story.

<i>Partner A (take turns reading the sentences in Spanish to your partner as he/she writes what you read in English)</i>	<i>Partner B (take turns reading the sentences in Spanish to your partner as he/she writes what you read in English)</i>
Las personas corren y gritan: “!Hay un ladrón en el museo!”	
	Peter sonríe y sale del museo. Es un héroe.
Peter corre en silencio y le da una patada al ladrón en la pierna.	
	Peter ve a un hombre alto.
Inmediatamente un policía enorme llega.	
	El policía arresta al ladrón y el ladrón llora por dos horas.

Answers to chronological order:

1. Las personas corren y gritan: “!Hay un ladrón en el museo!”
2. Peter ve a un hombre alto.
3. Peter corre en silencio y le da una patada al ladrón en la pierna.
4. Inmediatamente un policía enorme llega.
5. El policía arresta al ladrón y el ladrón llora por dos horas.
6. Peter sonríe y sale del museo. Es un héroe.

Answers Ch. 5:

Vocabulario:

Duerme, peligro, corre, oso, Socorro, muerde, sube, espera, llega, atrapa

Contesten:

- | | | |
|------------|----------------|-------------|
| 1. Escuela | 5. Gritan | 9. árbol |
| 2. Bonito | 6. Bosque | 10. policía |
| 3. Duerme | 7. socorro | |
| 4. Oso | 8. Tiene miedo | |

Activity:

Chapters 1-5

Play ¿Es Posible? (Martina Bex Game Board)

You can download the game board on the Martina Bex website for free.

<https://martinabex.com/2015/10/18/is-it-possible-a-board-game-for-post-reading/>

Instructions: Cut up cards and mix. One game board and deck of cards per 2-3 players. Students take turns reading cards. If what they read “Es possible”, player moves that direction on game board. If what they read “Es imposible”, player moves that direction on game board. First player to the end wins.

Peter ve un oso cerca de la escuela.	Peter va al museo de Fernando Botero.	Hay un ladrón en el museo de Fernando Botero.
El policía arresta al ladrón y el ladrón llora por dos horas.	Peter va al museo de oro en Bogotá y envía fotos a su mamá con el teléfono.	Peter va a Colombia en su avión privado.
Peter va al trópico caliente pero al bajar del avión necesita su chaqueta.	El museo de oro tiene oro de los indígenas quimbayas.	Peter duerme en las clases.
Peter tiene una bicicleta, helicóptero y una limosina.	Peter tiene una criada.	Peter lee mucho.
Peter va a Caracas, Venezuela.	Peter va a Colombia en carro.	Peter va a una escuela en Colombia y llega un elefante a la escuela.

Hace mucho calor en Bogotá y Peter lleva un traje de baño.	Peter tiene 15 años.	Peter sonríe cuando come brócoli manzanas y tomates.
Peter va a un museo de arte de Pablo Picasso.	Peter sonríe cuando ve el oso.	Peter corre a la playa cuando ve el oso.
El oso muerde a Peter.	El oso duerme en la escuela.	El ladrón en el museo de Fernando Botero roba muchas pinturas.

Answers Ch. 6:

Vocabulario:

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1. C | 4. C | 7. A | 10. A |
| 2. A | 5. A | 8. A | |
| 3. D | 6. D | 9. C | |

Contesten:

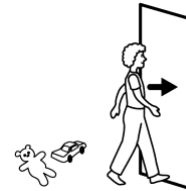
- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Villa de Leyva | 6. Un machete |
| 2. un mercado | 7. Detrás de una roca |
| 3. foto | 8. montañas |
| 4. tomate, naranja y coco | 9. Todos los climas |
| 5. cabeza | 10. A la playa en Cartagena |

Match correct picture:

1. A
2. F
3. B
4. D
5. C
6. e

Vocabulary practice with partner: Print cards on card stock and write the answers on the back. Using a hole punch, punch a hole in each square. Laminate cards. In groups of two have one student hold the card and the other student have a pencil in their hand, teacher reads one of the vocab words and student with the pencil pokes the word he/she thinks is correct. Partner will say yes or no as he/she has the answers on the back.

Se esconde	Llora	Llega
Se ríe	Sonríe	Pega
Tira	Olvida	Ve
Sale	Envía	piensa
Pregunta	Se cae	Cambia



Answers Ch. 7:

Vocabulario:

1. B
2. D
3. C
4. A
5. A
6. D
7. B
8. A
9. C

Contesten:

1. verdes con plantas de café
2. Pereira
3. edificios, restaurantes, cafés, bibliotecas escuelas, parques, monumentos zoológicos
4. un jeep
5. frutas
6. El desfile del Yipao
7. frutas

***Yipao papercraft**



Answers Ch. 8:

Vocabulario:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Viaja | 5. olvida |
| 2. Receta | 6. muerde |
| 3. Ve | 7. muere |
| 4. Salen | 8. llega |

Contesten:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Cartagena | 7. Va a la playa |
| 2. Hace calor | 8. tiburón |
| 3. San Felipe | 9. Agua de coco |
| 4. Los españoles | 10. Vallenata y cumbia |
| 5. 1536 | 11. arepas |
| 6. Monumento a los zapatos viejos | |

Cierto –Falso:

- | | |
|------|------|
| 1. T | 4. T |
| 2. F | 5. T |
| 3. F | |

Vallenato

“El niño y la boda”

<https://www.youtube.com/watch?v=7hKUeYl7fhE>

En la ____c.____ de una iglesia lloró un niño
En su interior una boda celebraba.
En una choza ____f.____ se está muriendo.
Ella es la ____e.____ de aquel niño que ____n.____.
Ella es la ____e.____ de aquel niño que ____n.____.
Había salido a ____d.____ a su papá.
Salió muy ____b.____ al dejar a su madre sola,
Pero al llegar a la ____l.____ de la iglesia
Miró a su padre que era novio de la ____a.____.
Miró a su padre que era novio de la ____a.____.

Con pies descalzos fue corriendo hasta el altar.
Mirando al ____i.____ con sentimientos.
Diciendo padre está ____a.____ hay que pararla.
Él es mi padre y mi mamá se está muriendo.
Él es mi padre y mi mamá se está muriendo.

El reverendo miró al novio y le ____g.____
Diga señor que es lo que está sucediendo.
Le juro padre ese niño no ____h.____.
Y le aseguro que el muchacho está mintiendo.
Y le aseguro que el muchacho está mintiendo.



El sombrero vueltiao

Word bank:

(may use more than one time)

- a. Boda
- b. Triste
- c. Puerta
- d. Buscar
- e. Madre
- f. Una mujer
- g. Preguntó
- h. Conozco
- i. Cura
- j. lloraba

Pero en la _____ m. _____ se formó la confusión

Sacan al niño con mayor fuerza lloraba

Quedó en la puerta con un nudo en la _____ l. _____

Mientras que adentro la boda se celebraba.

Mientras que adentro la boda se celebraba.

Y sin saber que su madre había muerto.

Miró a su padre y con su _____ n. _____ iban de brazo.

Dios te bendiga, te perdone padre ingrato

Siguió _____ k. _____ y con el alma ya en pedazos.

Siguió _____ k. _____ y con el alma ya en pedazos.

Siguió _____ k. _____ y con el alma ya en pedazos.

Word bank:

(may use more than one time)

- k. llorando
- l. garganta
- m. Iglesia
- n. novia

Activity:

Play Strip Bingo: (Martina Bex idea) Have students randomly choose 5 words from the following list and write them in English on a piece of paper vertically. Then, as teacher retells the story in Spanish (out of order), students rip off the words they hear that are at the top or bottom of the sheet until only 1 word remains in which they yell, "Gano!". The words they rip off MUST be on the top or bottom of the list.

sends	bites	recipe	shark	help
fortress	arrives	leaves	sees	

Strip bingo continued.....

This is the story I read, however you can adapt to whatever vocabulary you want.

1. Peter ve un restaurante donde preparan arepas.
2. Las personas salen del agua y gritan "socorro".
3. Peter le envía una foto a su mamá con su teléfono.
4. Peter quiere la receta para las arepas.
5. Peter visita la Fortaleza de San Felipe.
6. El tiburón no muerde a Peter y él no muere.
7. Peter llega a un restaurante.
8. Hay un tiburón en el agua.

If you want you can throw in other sentences that do not contain one of the nine vocabulary words.

1. Peter va a la playa.
2. Peter ve un restaurante donde preparan arepas.
3. Las personas salen del agua y gritan "socorro".
4. Peter viaja en su limosina al Monumento de los Zapatos.
5. Peter le envía una foto a su mamá con su teléfono.
6. Peter quiere la receta para las arepas.
7. A Peter le gusta surfear y compra una tabla de surf.
8. Peter visita la Fortaleza de San Felipe.
9. El tiburón no muerde a Peter y él no muere.
10. Ahora Peter escucha música en español en la playa.
11. Peter llega a un restaurante.
12. Hay un tiburón en el agua.

*If you do not have a winner by the end of the sentences, you may need to repeat some of the sentences containing vocabulary words.

Answers Ch. 9:

Vocabulario:

1. A
2. B
3. A
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. D
10. B

Contesten:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Jungla | 7. pájaros |
| 2. Escorpión | 8. El mono loco tiene su cámara |
| 3. Del escorpión | 9. Enrique |
| 4. Un mono | 10. fútbol |
| 5. Pirañas | 11. bien |
| 6. Se baña (nada) | 12. Quince (15) |

Activity:

Color Coded Sentences: Write the following sentences on different color card stock. Fold the cardstock paper so there are 8 squares on each sheet. Then, write the first sentence so that each word goes on a separate square of paper. I even put the question marks and periods on a separate square. (Make sure that one sentence is all on the same color). Then, in groups of two, students come up and grab ONE sentence, bring it back to desk and with their partner put the correct order of the sentence. Once it is written in Spanish, they must then translate to English. Mix sentence up so it is not in correct order, bring it to the front and grab a different sentence. Once they have 10 sentences they will turn in their paper.

*On this activity I put two choices for vocabulary words and they have to choose the correct word so they will only write ONE of the words on their paper....the correct vocab word.

*The underlined bolded words go on one square of card stock.

*I've used vocabulary from previous chapters but you can change the vocabulary to just this chapter if you want.

1. En los árboles hay muchos **monos/ríos** y gritan mucho.
2. Peter **sale/roba** de la limosina, **saca/viaja** una foto y le **dice/envía** la foto a su mamá.
3. Peter **ve/dice**: "La jungla es muy bonita", pero de repente, un mono le roba su cámara.
4. Peter **enchufa/olvida** el incidente del mono y observa el río.
5. Las películas de Hollywood **dicen/muerden** que las pirañas son muy peligrosas.
6. Un niño **roba/se ríe** y dice: "Las pirañas no comen a las personas".
7. Peter camina en la jungla y **viaja/ve** a un muchacho.
8. Enrique **mete/llora** 15 goles en diez minutos y Peter está muy cansado.
9. Peter no **llega/enchufa** el videojuego porque en la jungla no hay electricidad.
10. No hay carreteras en la jungla y Peter **sale/se esconde** de la limosina y camina.
11. El mono **dice/tira** el teléfono de Peter al río.
12. Peter tiene miedo porque **ve/llora** las pirañas.

Nombre _____ Apellido: _____

Write the sentence in English, then translate to Spanish. Choose the correct verb to use. (Write the color of the sentence so you do not repeat.

español ↓[illegible]

Answers Ch. 10:

Vocabulario:

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 7. A |
| 2. A | 8. D |
| 3. C | 9. C |
| 4. B | 10. A |
| 5. D | 11. B |
| 6. B | |

Contesten:

1. Biblioburro
2. Libros
3. La educación cambia el mundo
4. Biblioteca móvil
5. Jaguar
6. Le pega el jaguar (lucha)
7. El jaguar le muerde
8. Desaparece

Cierto / Falso:

1. F
2. T
3. T
4. F
5. F
6. T
7. T
8. F
9. T

*Hay una gran diferencia. Los niños en la escuela Nueva Granada en Bogotá tiene de todo. Computadoras, proyectores, pizarras inteligentes, lápices, etc. Estos niños en el campo no tienen nada.

***Biblioburro papercraft**



Answers Ch. 11:

Vocabulario:

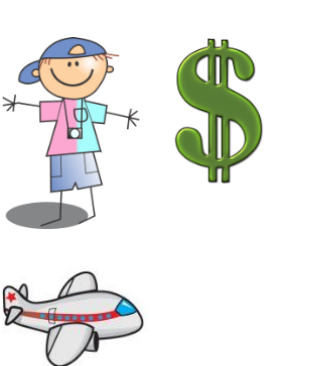


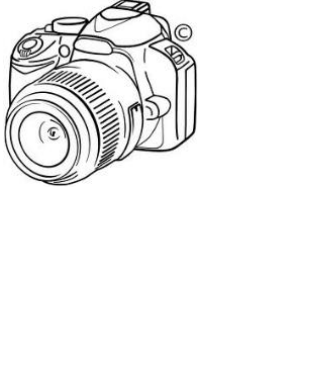








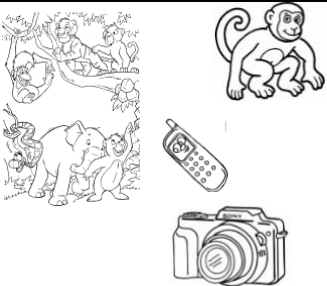
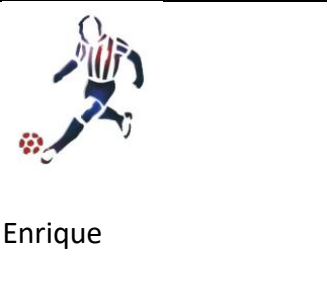
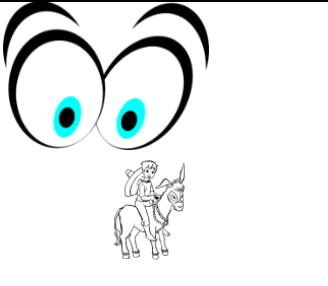


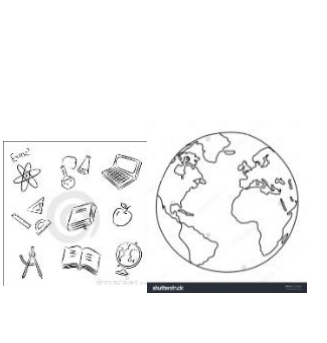

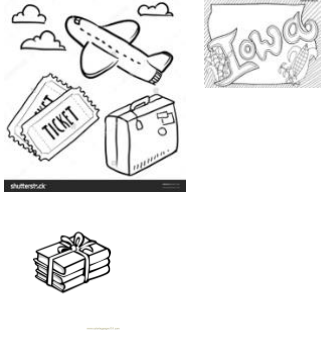
1. B
2. B
3. C
4. A
5. B
6. D
7. A
8. C
9. A
10. D

Contesten:

1. el Proyecto de libros para Colombia
2. envía libros a Colombia
3. el gobernador de Iowa/ el presidente
4. Washington
5. el presidente
6. arepas

Proyecto final:

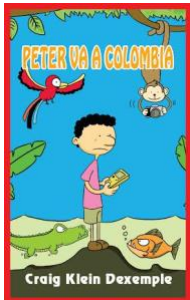
In Spanish, retell the story of Peter va a Colombia using pictures to guide your speaking.

(Proyecto final continued)

If you feel students need more help coming up with sentences, you could give them the sentences and they match them up with the correct box and use them to practice. Then, on the final they do not use anything but the pictures to retell story. I always feel that if they come up with their OWN sentences it is much more meaningful to them. You could also have them draw their own pictures but that seems to take so much time I'd rather have them practicing the Spanish. (If time is a constraint, you could have them present in groups of 2)

1. Peter es un muchacho rico de Des Moines con un avión privado.
2. Quiere viajar a Colombia en diciembre.
3. Peter llega a Bogotá y visita el museo de oro y el museo de Fernando Botero.
4. El saca fotos y le envía fotos a su mamá con el teléfono.
5. En el museo hay un ladrón pero la policía llega y arresta al ladrón.
6. Peter visita una escuela pero hay un oso cerca y casi muerde a Peter.
7. Próximo, Peter visita un mercado. Un niño le tira un tomate a Peter.
8. Luego Peter ve un desfile. Se llama el desfile del Yipao.
9. Próximo, Peter llega a Cartagena y ve la Fortaleza de San Felipe y el Monumento de los zapatos viejos.
10. Peter va a la playa y ve un tiburón. Grita, "Socorro".
11. Próximo, Peter escucha vallenatos y cumbia.
12. Luego, Peter come arepas en un restaurante.
13. En la jungla, un mono le roba el teléfono y la cámara.
14. Peter juega al fútbol con Enrique y Enrique mete muchos goles.
15. De repente, Peter ve a un hombre, Luis Soriano encima de un burro.
16. Luis Soriano es un profesor que tiene una biblioteca móvil.
17. El profesor ayuda a los niños pobres en las montañas.
18. El cree que la educación cambia al mundo.
19. De repente, un jaguar casi muerde a Peter.
20. Finalmente, Peter regresa a Iowa y envía libros a Colombia.



Nombre _____

Apellido _____

Examen final escrito:

Parte A: Answer in Spanish.

1. ¿De dónde es Peter? _____
2. ¿Adónde va Peter? _____
3. Peter ve un museo de arte. ¿Cómo se llama el artista de Colombia? _____
4. ¿Cuál es una característica de su arte? _____
5. Peter escucha dos tipos de música. ¿Cómo se llaman? _____ y _____
6. ¿Cómo se llama el biblioburro? _____
7. ¿Qué hace el biblioburro? _____
8. ¿Qué come en el restaurante Peter? (Son como panqueques) _____
9. ¿Quién le roba la cámara y el teléfono a Peter? _____
10. Después de llegar a Colombia, ¿Cómo viaja Peter en Colombia? _____

Parte B: Cierto o Falso.

1. Peter se va a Colombia en abril. _____
2. Peter nunca duerme en sus clases. _____
3. Peter va a Colombia en su avión privado. _____
4. Llega a Bogotá y hace frío. _____
5. El museo de Fernando Botero tiene oro. _____
6. Hay un ladrón en el museo de Fernando Botero. _____
7. Peter come tacos en Colombia. _____
8. Peter visita una escuela y llega un perro grande. _____
9. Un mono le roba el teléfono a Peter. _____
10. Peter visita un desfile de animales en Colombia. _____

Parte C: ¿Quién es? O ¿Quién dijo?

Peter, mono, mamá de Peter, Enrique, Luis Soriano, ladrón, mesero, profesor (May use more than 1 time)

1. Usa tu avión privado. ¡Buen viaje! _____
2. ¿Puedo visitar Colombia en diciembre? _____
3. Lloro por dos horas y dice, "Perdón". _____
4. Le roba la cámara y el teléfono. _____
5. Grita, "Socorro" pero nadie le escucha. _____
6. "Atención, hay un oso muy cerca de la escuela." _____
7. Voy a enviar libros a Colombia para ayudar a los niños. _____

Parte D: Vocabulario

Write a sentence using the following vocabulary word and relate the sentence to the book.

1. ve _____
2. muerde _____
3. envía _____
4. llega _____
5. dice _____
6. grita _____
7. viaja _____
8. roba _____
9. llora _____
10. olvida _____

Vocabulario Matching:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. _____ de repente | a. finds |
| 2. _____ tira | b. hides |
| 3. _____ busca | c. suddenly |

- | | |
|---------------------|--------------|
| 4. _____ encuentra | d. thinks |
| 5. _____ sale | e. falls |
| 6. _____ se esconde | f. throws |
| 7. _____ se cae | g. rides |
| 8. _____ pregunta | h. asks |
| 9. _____ monta | i. leaves |
| 10. _____ piensa | j. looks for |

Parte E: Parte Cultural

Write what you know about the following cultural points you learned about in the book. You may write in English.

1. arepas-

2. La Fortaleza de San Felipe-

3. Vallenato/Cumbia

4. Biblioburro

5. Explain the climate in Colombia

6. El desfile del Yipao

****Alternate assessment: Students make a PowerPoint presentation using only pictures describing what takes place in the story. Student presents to the whole class.